



Утвърждава

Директор: инж. Любон

ПРОГРАМА

ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕМИ ЗА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ,
КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ ОТ УЧИТЕЛИ – СПЕЦИАЛИСТИ
ПО ВРЕМЕ НА ЗАМЕСТВАНЕ НА ОТСЪСТВАЩ УЧИТЕЛ
ПО НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС”, МОДУЛ „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС В
УЧИЛИЩЕ“

Приета на заседание на ПС на с Протокол №.....от09.2025 г.

Учебна година 2025/2026

ПРОГРАМА

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

За учебната 2025– 2026г.

I. Обучението по темите от Програмата за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се провежда по НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА НА МОН “ОПТИМИЗАЦИЯ НА УЧИЛИЩНАТА МРЕЖА” МЯРКА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС”.

II. Цели:

Обучението по гражданско образование има отношение към социализацията на младия човек. Това изисква преди всичко практико-приложен характер. Основно място в организирането и провеждането заема диалогът в групата и с учителя по проблеми, които са значими и интересни за учениците. Цели се изграждат на умения и нагласи за социален диалог, общуване и сътрудничество, познаване на законите и основните човешки права, законите на страната ни, личностно развитие и себепознание, опознаване на общността и нейното място в държавата.

Програмата дава възможност чрез използване на свободните часове да се работи за издигане ролята на училището, за изграждане на нравствените ценности на учениците и подготвянето им за активно гражданско участие в социалните процеси на демократичното общество. С нея се цели и разширяване здравната култура на учениците. Здравното образование е важен и съществен компонент от всяка ефективна училищна здравна политика, развиваща училището като особено подходяща среда за промоция на здраве сред младите хора.

Основни насоки за провеждане на гражданското, здравно, екологично и интеркултурно образование:

1. Личностно развитие, себепознаване, развитие на междуличностната чувствителност. Изграждане на умения за общуване и диалог. Развитие на творчески способности. Морално развитие. Здравно образование. Развитие на отговорно гражданско поведение.
2. Изграждане на хармонични отношения с природата – екологично образование.

3. Изграждане на взаимоотношения на основата на зачитането на човешките права. Междукултурно образование. Обучение в човешки права и в познаване на законите. Обучение в техники за решаване на конфликтни ситуации.
4. Опознаване на семейни отношения – планиране и подготовка за семеен живот, сексуално образование.

III. Задачи:

1. Усвояване на основните ценности на демократичното общество.
2. Изграждане на стремеж за вписване и активно участие в живота на гражданското общество.
3. Подпомагане на образователното и професионалното ориентиране на учениците.
4. Създаване на модел за културно поведение, съответстващо на модерното общество.
5. Изграждане гражданска култура чрез овладяване на граждански знания и формиране на граждански навици и добродетели, позитивна ценностна система и обективен светоглед.
6. Възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, национално самочувствие и гордост.
7. Ефективно здравно и екологично възпитание, предпазване от рискове, заболявания и зависимости, насочване към здравословен начин на живот, физическа активност, спорт и туризъм.
8. Подготовка за зрелостен начин на живот и изграждане на екологична култура.
9. Насищане с необходимата литература, създаване на банка за съхраняване на добър опит, идеи, презентации, филми.
10. Запознаване на учители и класни ръководители с нови, успешни педагогически практики, ценен чуждестранен опит, осигуряване на компетентна помощ от експерти.

IV. Очаквани резултати:

1. Да се изгради и формира социалният опит на учениците.
2. Да се научат да разсъждават по проблеми, да ги обсъждат и да вземат решения.
3. Да търсят и откриват аналогични поведения, образи и ситуации в литературата, в обществения живот и историята, да ги коментират и анализират.
4. Да се научат да общуват и споделят на базата на равнопоставеност.
5. Да придобият умения за водене на открит диалог и аргументиране на собствената позиция.

Програма
по гражданско, здравно екологично и интеркултурно образование
в гимназиален етап на обучение
VIII – XII кл.
за часовете, които не се водят от учители специалисти,
по време на заместване на отсъстващ учител

Теми	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Междупредметни връзки
<u>Аз, човек</u>	<p>Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност: начини на общуване, добродетели, ценности, потребности, интереси</p> <p>Стандарт: Осмисляне ценността на различията, формиране на толерантност към различното, формира се</p>	<p>Тема 1: „Кой съм аз?“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Да постигнат по-висока степен на себепознание, себепознание и себепознание и себепознание. 2. Да разширят представата за себе си и другите 3. Осъзнава и описва промените в собствената личност, свързани с физическото развитие и личните интереси.</p> <p>Тема 2: „Ние си приличаме, ние сме различни“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират и посочват</p>	самостоятелност отговорност	<p>-рисува името си, според това как го усеща и какво си представя и след това го представя на класа с неговата история;</p> <p>- попълва визитна картичка и разменя информация с останалите;</p> <p>- „Какъв съм бил“ - всяко дете разказва интересни моменти от детството си</p> <p>- „Какъв съм сега“ - ставам голям</p> <p>- „Какъв ще стана“ - рисуваат себе си като големи, коментират се професионални желания и обесновки</p>	

	<p>нагласата, че приема-нето на различията води до включване в средата; стойността на приликите за създаване на чувство за общност; опасността от еднообразието в света</p> <p>Стандарт: Придобиват знания за отношенията с другите: за приятелството и партньорството; за асертивното поведение; начини за решаване на проблемни и конфликтни ситуации формират се нагласи за чувствителността към потребностите на другите в групата</p>	<p>содото и различното между връстниците</p> <p>2. Откриват неповторимото в различieto и го приемат</p> <p>3. Осмислят различieto като богатство, като част от многообразието на света</p> <p>Тема 3: „Заедно” <i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1. Разбират значението на отношенията с връстниците.</p> <p>2. Развиват чувство за принадлежност към общността на връстниците</p> <p>3. Разбират нуждата от правила и ограничения в съвместната дейност</p>	<p>взаимоотношения в група принадлежност правила в групата</p>	<p>-среща с хора от различни професии или места</p> <p>-беседа</p> <p>„По какво се различаваме”? – ролеви игри</p> <p>„Оркестър”, „Кафяв свят”</p> <p>-„По какво си приличаме” – ролева игра</p> <p>„Стоножка” –групова работа върху приликите между деца от различни раси и етноси</p> <p>-беседа</p> <p>-ролеви игри, представящи резултат от индивидуална работа и съвместна дейност</p> <p>-беседа относно резултатите и чувствата от различните дейности</p>	
<p><u>Семейство</u></p>	<p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството:</p>	<p>Тема 1: „Защо хората живеят в семейства”</p>	<p>семейство брак роля в</p>	<p>-визуализиране и откриване на важни</p>	

	<p>разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, семейния бюджет, основни норми, регулиращи отношенията в семейството; придобиване на умения за описване и обясняване на уникални черти на своето семейство, посочват разликата между жилище и дом характеризират семейните взаимоотношения и ценности</p>	<p><i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнават, разбираат, че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита. 2. Обясняват основни причини за възникване на семейство, функции. 3. Възприемат многообразието на видовете семейства</p> <p>Тема 2: „Дом, уют, сигурност“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнават дома като място, в което се чувстват сигурни и защитени. 2. Разбират кои са основните дейности в дома и неговите функции. 3. Изброяват прости правила на поведение у дома 4. Осъзнават разликата между <i>жилище</i> и <i>дом</i> 5. Изброяват своите отговорности и задължения вкъщи.</p> <p>Тема 3: „Отношения в</p>	<p>семейството зрялост</p> <p>дом жилище уют хармония компромис отговорност задължения</p> <p>добри и нарушени семейни взаимоотно-</p>	<p>характеристики на семейството от различни картини -попълване на схема, открояваща причините за създаване на семейство -беседа върху видовете семейства и общото между тях, въпреки различното</p> <p>-обсъждане на картини, представящи външната или вътрешната част на жилища от различни култури и епохи, като се акцентира върху общото, върху понятието дом -коментар на литературен текст ,акцентиращ върху ролите и отговорностите в семейството -„Аз имам ключ за вкъщи“-ролева игра-обсъждане на въпроса „Какво означава да имаш</p>
--	---	--	--	---

		<p>семејството” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Разграничаваат различните видове отношения в семејството. 2.Разбират значението на отношенията в семејството за развитието на всеки човек. 3.Представят, обсъждат модел на добри взаимоотношения</p>	<p>отношения как се формираат добрите взаимоотношения</p>	<p>ключ за вкјци” -беседа -работа в малки групи -изследване на случај и обсъждане -ролева игра”Гърг на добрите семејни взаимоотношения” -обсъждане на резултата и достигане до изводи -беседа</p>
<p><u>Моят род</u></p>	<p>Стандарт: Разширяване на знанията за рода,проучване на родовата памет,родът-пазител на обичаите и традициите;Осознавање на ролята на рода за изграждане на идентичност,развиване на чувство за припадност;Придобиване на социални знања за разпределението на труда,за отношенията между хората и поколенията,родовата</p>	<p>Тема 1: ”Що е род ? ” <i>Очаквани резултати</i> 1.Разбират същноста на понятието „ род ” 2.Разбират ролята на рода за развитието на местната общност и на българската държава 3.Имаат познания за собствения род и чувство за припадност към него Тема 2: ”Родови характеристики”</p>	<p>род родово начало родословно дърво</p>	<p>- беседа върху приказката „Житената питка” - „ Разходка в историята ” - „ Ние правим родословно дърво” демонстрация на схема и насоки за самостоятелна работа - родово интервю , представяне на резултатите</p>

	<p>символика, за обичаи и традиции, които изграждат идентичността като българи</p>	<p><i>Очаквани резултати</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогавяване на представата за обществото, запознавайки се с родовите характеристики. 2. Възприемат рода като среда за усвояване на граждански ценности 	<p>символ традиции</p>	<p>- фамилните имена – ролева игра -беседа</p> <p>- визуализиране на родови символи в миналото и съвременното - изложба „Герб на моя род“ - работа в малки групи- „Традициите и младият човек“ (представяне на събраната информация)</p>	
<p><u>Нашето училище</u></p>	<p>Стандарт: Разширяване на знанията за училището : Запознаването с училището като институция, основните роли и правила , знание за собственото поведение в него, стратегии за справяне с проблемни ситуации; Формиране на нагласа за нетърпимост към несправедливост и</p>	<p>Тема 1 : „ Аз ходя на училище“ <i>Очаквани резултати</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осъзнават ценността на училището като институция. 2. Проявяват положително отношение и уважение към образованието. <p>Тема 2 :</p>	<p>училище ученик права задължения отговорности</p> <p>собственост</p>	<p>- беседа върху обучение въкъщи или в училище - групова работа „Харесва ми....“ „Не ми харесва, защото.....“ -решаване на казуси за изясняване на видовете собственост – работа в групи - игра , полъвяване</p>	

<p>агресивно поведение: Нагласи , свързани с отговорно поведение , изразяване на собствено мнение , изслушване на другия , за съвместно решаване на проблеми , за партньорство и взаимна отговорност Изграждане на умения за ориентиране в училищна и социална среда , умения за социална активност и инициативност</p>	<p>„Училищна собственост“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Осъзнават разликата между видовете собственост – лична , на класа , училищна 2.Да опазват и се грижат за училищната собственост</p>	<p>отговорности</p>	<p>на табло - изработване на правила за опазване на собствеността -беседа - дискусия върху конкретни примери за нарушаване на правилата в училище - групова работа „какво е разрешено да правя в училище“ „Какво не е разрешено.....“ – Обсъждане - изготвяне на детски правилник за класа -решаване на казуси – групова работа , общо обсъждане -споделяне на личен опит -беседа -беседа -мрежа на взаимоотношенията изявяване на неформалната структура</p>
<p>Тема 3 : „Училищен правилник“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Знаят нормите и правилата в училище 2.Спазват училищния правилник</p>	<p>права задължения правилник</p>	<p>Проблемна ситуация Справедливост</p>	<p>Обсъждане - изготвяне на детски правилник за класа -решаване на казуси – групова работа , общо обсъждане -споделяне на личен опит -беседа -мрежа на взаимоотношенията изявяване на неформалната структура</p>
<p>Тема 4 : „Проблемни училищни ситуации“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Да изследват какво е справедливост 2.Придобиват умения за справяне в проблемни ситуации</p>	<p>Тема 5 : „Нашият клас“ <i>Очаквани резултати</i></p>	<p>взаимна помощ , толерантност</p>	<p>взаимна помощ , толерантност</p>

	<p>придобиват начални знания за формалната и неформалната структура на класа</p> <p>2. Развиват се нагласи за взаимна помощ, толерантност и сътрудничество</p> <p>Тема 6 : „Момичета и момчета” <i>Очаквани резултати</i> 1. Изграждат нагласа за уважение към другия пол 2. Формират се умения за приемане на различията</p> <p>Тема 7: „Среща с непознат“</p> <p>Тема 8: „Опасни места за игра“</p>	<p>сътрудничество</p>	<p>- игра за група сплотеност</p> <p>- беседа</p> <p>- „Рожден ден на близнаци” – решаване на казус</p> <p>- поздравителна картичка – насоки за самостоятелна работа</p> <p>- Ролева игра, - Беседа - Работа с работни листове - Беседа - Работа с работни листове - Интерактивни и ролеви игри Презентации</p>	
--	--	-----------------------	--	--

<p><u>Хранене и здраве</u></p>	<p>Стандарт: Разширяване на знанията за: здравословно хранене; отразението на неправилния начин на хранене върху здравето на децата. Формиране на нагласа за изграждане на навици за здравословно хранене Придобиване на знания за болести предавани по въздушно-капков път и начините за предотване Разширяване на знания за ролята на личната хигиена и придобиване на навик за поддържане.</p>	<p>Тема 1: „Разумно хранене“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват знания за правилно хранене и отразението му върху здравето. 2. Знаят що е наднормено тегло 4. Затвърждават и разширяват знанията си за значението на витамините в детската възраст.</p>	<p>правилно хранене рискове при неправилно хранене- наднормено тегло</p>	<p>- разглеждат нагледни материали-хранителната пирамида - разказват за своя режим на хранене и прочитани храни - дискусия върху употребата на здравословни и нездравословни храни и напитки - Изготвят индивидуален хранителен режим -беседа</p>	
<p><u>Лична хигиена и здраве</u></p>	<p>Знания за глобалното общество, за света и</p>	<p>Тема 2: „Болести и как да се предотвим“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват знания за болести предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предотване 2. Осъзнават ролята на добрата лична хигиена</p>	<p>Въздушно-капков път хигиена Европейски съюз Балкански</p>	<p>-Мултимедийна презентация на приказка – „Кралица Чистота и Цар Боклук“ -Беседа върху причините за</p>	
<p><u>Големият свят</u></p>		<p>Тема 1:</p>			

<p>неговите ресурси, за културното и етническо многообразие, за правата на детето, за войната и мира; За глобални проблеми които засягат децата - глад, бедност, насилие, експлоатация</p>	<p>„България в света“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2. Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите</p> <p>Тема 2: „Различията“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Придобиват представа за културно и етническо многообразие в света. 2. Развиват нагласи за толерантно отношение и поведение и приемане на различieto.</p> <p>Тема 3: „Войната и мирът“ <i>Очаквани резултати</i> 1. Изграждат разбиране за мира като нормално състояние на междудържавните отношения в съвременния свят. 2. Развиват хуманно отношение и съпричастност към жертвите на войната.</p>	<p>държави</p> <p>общо-различно толерантност</p> <p>война мир военни конфликти</p>	<p>събитията в приказката. -Предлагат начини за предпазване от заболявания</p> <p>-визуализация на информация за Европейския съюз</p> <p>-„Нашата Европа“ - игра в рисунки</p> <p>-беседа</p> <p>- „Аз съм” - ролева игра</p> <p>- „Красотата, това са различията” - работа в малки групи</p> <p>- Беседа</p> <p>-работа в малки групи</p> <p>-ролева игра</p> <p>„Пленници”</p> <p>-беседа</p>
--	---	--	--

Теми	Очаквани резултати	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности	Междупредметни връзки
<u>Опознаване</u>	Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност: начините на общуване, установяване на контакти, силните страни; знания за отношенията с другите хора, за характера за приятелството, партньорството, за деловите отношения, за груповото развитие	Тема 1: „Напред - разбирайки се, уважавайки се, доверявайки се“ <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Да съдейства за подобряване на взаимоотношенията между учениците 2. Да споделят представата си за уважението и доверието. 3. Изграждане на емпатийност.	Доверие Емпатия	- раздвижващи игри - драматизация на поведението на отрицателен герой - беседа ; дискусия	
<u>Гражданско поведение</u>		Тема 2: „Лични и граждански ценности и потребности“ <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Да изследват гражданските	Граждански ценности Лични ценности Потребност	- споделяне в малки групи - самооценка - творческа игра	

<p><u>Демокрация</u> <u>и закони</u></p>	<p>Стандарт: Придобиват знания за държавата и законите, както и за характера на демокрацията в България</p>	<p>1. Лекерия на личните добродетели 2. Извеждат значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие.</p> <p>Тема 3: „Добрят гражданин“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Да изследват своите представи за съществени характеристики на ефективното гражданско поведение.</p> <p>Тема 1: „Демокрация“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Могат да формулират и обясняват основните принципи на демократичното управление 2. Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация.</p> <p>Тема 2: „Защо са необходими закони“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират същността на законите като правила на устройството на нашето общество.</p>	<p>Правила</p> <p>Гражданин Лични и Професионални качества</p> <p>Демокрация Демократични принципи</p> <p>Закон Ред Справедливост</p>	<p>-беседа; Дискусия</p> <p>- мозъчна атака” Гражданин на годината” -беседа; Дискусия</p> <p>-групова работа - устройството на моята държава -ситуативна дейност-„Кое е демократично и кое не? -беседа</p> <p>- учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от</p>
--	---	---	---	---

<p><u>Права и отговорност</u></p>	<p>Стандарт: Осъзнават понятията право и отговорност; Познават основни нормативни документи</p>	<p>2. Да разберат, че те трябва да бъдат изпълнявани от всички 3. Да осъзнаят връзката между права и отговорности.</p> <p>Тема 3: „Конституцията на България“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2. Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията</p> <p>Тема 1: „Какво означава да имаш право“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнават необходимостта от регламентиране на човешките права. 2. Запознаване с нормативни документи.</p> <p>Тема 2: „Всеко дете има право на закрила“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Запознават се със ЗЗД 2. Изграждане на</p>	<p>Конституция</p> <p>Право Отговорност Забрана</p> <p>Дисциплина Съпричастност Хуманност</p>	<p>правила -разработване на закон -беседа; дискусия</p> <p>-лекционно представяне на основни понятия и принципи -създаване на Конституция на остров „Демокрация“-игра</p> <p>-групова дейност - разиграване на казус -беседа; дискусия</p> <p>-ролева игра „Съдебен процес“ -обсъждане - Презентация; беседа; дискусия</p>	
-----------------------------------	---	---	---	--	--

<p><u>Семейство</u></p>	<p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството, разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, основни норми, регулиращи отношенията в семейството; знания за</p>	<p>4. ивна гражданска позиция</p> <p>Тема 3: „Моите права и правата на другите“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Запознават се с основните документи, касаещи правата на човека . 2. Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност</p> <p>Тема 4: „Нарушение на правата и законова защита. Общопасни престъпления“</p> <p>Тема 5: „Кражба и грабеж“</p> <p>Тема 1: „Защо хората живеят в семейства“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнават, разбират, че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита. 2. Обясняват основни причини за възникване</p>	<p>33Д Правилник на училището</p> <p>Закон Ред Справедливост</p> <p>Право Отговорност Забрана</p> <p>семейство брак роля в семейството зрялост</p>	<p>-казус „Счупеният прозорец“ -нарушаване на права - игра</p> <p>- Дискусия - Ролева игра - Казус</p> <p>- разиграване на казус -беседа; Дискусия</p> <p>-работа с въпросник „Що е семейство?“ -Дебат по темата -беседа върху видовете семейства и общото между тях, въпреки различното</p>	
-------------------------	--	--	--	--	--

<p>видовете съжителство и основните правни норми в тази област; характеризират семейните взаимоотношения и ценности</p>	<p>на семейство, функции. 3. Възприемат многообразието на видовете семейства.</p> <p>Тема 2: „Ролята на семейството за формирането на младия гражданин“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Получаваат представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек. 2. Разбират, че добрите отношения в семейството са негов соц. капитал.</p>	<p>хармония компромис отговорност задължения</p>	<p>- на занятиято може да присъства възрастен, който е интервюиран от ученик по темата</p>
<p>Стандарт: Придобиват знания за отношенията с другите</p>	<p>Тема 3: „Семейството, другите общности и институции“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Възприемат семейството в по-широк обществен контекст. 2. Запознават се с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения.</p>	<p>Община Данъчна служба Нотариус Училище Съд</p>	<p>- работа в малки групи - изследване на случай и обсъждане</p>
<p>Класът</p>	<p>Тема 1: „Изслушване и</p>	<p>Активно</p>	<p>- обсъждане на пригича 9</p>

	<p>хора: за характера на приятелството и партньорството; за деловите отношения; за груповото развитие; за ефективните начини на общуване</p>	<p>ВЪЛИМНО ВЛИЯНИЕ " <i>Очаквани резултати</i> 1.Разбираг значението и се запознават с основните елементи на активното слушане 2.Изработват правила за работа 3.Упражняват техники за ефективно общуване.</p> <p>Тема 2: „Уважение, разбиране, доверие“ <i>Очаквани резултати</i> 1.Споделят представите си за уважението и доверието помежду им и придобиват представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хорага 2.Разбираг понятието „емпатия“</p> <p>Тема 3: „ Конфликтите, с които се сблъскваме " <i>Очаквани резултати:</i> 1.Получават представа за същността на конфликта 2.Изграждаг умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по</p>	<p>слушане Ефективно Общуване</p> <p>Уважение Доверие Емпатия</p> <p>Конфликт Подходи в конфликтна ситуация</p>	<p>- групова работа -мозъчна атака „Печеля или губя“</p> <p>-групова работа”Кои сме ние” „Мрежа на доверието” -беседа</p> <p>-извеждане на определение за конфликт от групата -работа в малки групи”Дърво на конфликтите” - разглеждане на казуси- групова</p>
--	--	--	--	--

<p><u>Здравни познания и хигиена</u></p>	<p>Стандарт: Придобиват знания за болести предавани по ВКП; изграждане на нагласи за поддържане на хигиена-гаранция за здраве; вредата от употребата на вредни за организма вещества; що е зависимост; бягство от проблемите или проблем са упойващите вещества</p>	<p>време на конфликт. Тема 4: „Насилне и тормоз“ Тема 1: „Болести на мръсните ръце <i>Очаквани резултати:</i> 1. Придобиват знания за болести предавани по въздушно-кашков път и чрез физически допир и начини за предпазване 2. Осъзнават ролята на добрата лична хигиена</p>	<p>Насилне, тормоз, агресия Въздушно-кашков път Имунна защита хигиена</p>	<p>работа -анализ на конфликта -беседа; Дискусия Ролеве игри по зададен сценарий - беседа -мултимедийна презентация -работа в групи</p>
<p><u>Тютюно-пушене, наркотици и алкохол</u></p>		<p>Тема 1: „Пушенето - кой се нуждае от това?“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Получават знания за влиянието на веществата в цигарата върху организма</p> <p>Тема 2: „Дрогата – изкушението, което не си струва да опитваш <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбираат понятието зависимост-наркомания 2. Запознати са с основни видове наркотични вещества и въздействието</p>	<p>Никотин Катранени вещества Канцерогенни вещества Наркотик Зависимост</p>	<p>-Мултимедийна презентация -Лекционно представяне - беседа -Лекционно представяне; презентация -визуализация на</p>

<p><u>Хранене и здраве</u></p>	<p>Стандарт:</p> <p>Разширяване на знанията за: рационалното хранене, здравословно тегло, витамините, растителната храна, хранителните добавки, за и против диетите, стероидите</p>	<p>им върху организма</p> <p>3.Изградена представа за позволено и забранено.</p> <p>Тема 3: „Алкохолът - опасност за човешкия живот и човешкото здраве <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват представа за влиянието на алкохола върху организма в ситуация и забавена ответна реакция.</p> <p>Тема 1. „Рационално хранене Диетите–за и против” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека 2.Изграждане на умения за балансирано хранене. 3. Осъзнават вредата от употребата на изкуствени стимуланти и ограничения в приема на храна. 4.Познават същността на болестите анорексия и булимия</p>	<p>Алкохол-алкохолизъм</p> <p>Хранителна пирамида Диета-здраве Анорексия Булимия</p>	<p>видове наркотични вещества -ситуативни игри - беседа; дискусия - дискусия по темата -колаж-работа по групи</p>
<p><u>Големият</u></p>	<p>Стандарт:</p>	<p>Тема 1:</p>	<p>Европейски</p>	<p>-визуализация на</p>

<p><u>СВЯТ</u></p>	<p>Знания за глобалното общество: за света и неговите ресурси, за Международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация</p>	<p>„България в света“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2. Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите</p> <p>Тема 2: „Различията“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2. Развиват чувствителност към различieto. 3. Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията.</p> <p>Тема 3: „Глобалните проблеми“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Получават представа За някои от глобалните световни проблеми 2. Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми</p>	<p>съюз Балкански държави</p> <p>Общо и различно</p> <p>Глобалност Насилие над деца Бедност Експлоатация на детски труд</p>	<p>информация за балканските държави - „Нашата Европа“ - игра в рисунки</p> <p>- ситуация-разиграване на различни раси - „Красотага, това са различията“ - работа в малки групи</p> <p>- ситуативна дейност - ролеви игри</p>
<p><u>Опознаване</u></p>	<p>Стандарт:</p>	<p>Тема 1:</p>		

<p>Придобиване на знания за собствената личност: за начините на общуване, на установяване на контакти, за силните и страни, знания за отношенията с другите хора, за характера на приятелството и партньорството, за деловите отношения, за груповото развитие</p>	<p>„13 на този свят“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Обсъждане на основните характеристики на човешката личност. 2. Изследват собствените си сод. пространства.</p> <p>Тема 2: „Правото на живот“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Да осъзнаят ценността на живота 2. Да започнат целенасочено да общуват помежду си.</p> <p>Тема 1: „Демокрация“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Могат да формулират и обясняват основните принципи на демократичното управление 2. Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация.</p> <p>Тема 2: „Категории права на човека. Статусът на гражданна“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Съпоставят идеята за свободата и правата на човека.</p>	<p>Лични ценности Потребност Личен живот</p> <p>Право Ценност</p> <p>Демокрация Демократични принципи</p> <p>Граждански</p>	<p>- споделяне в малки групи – самооценка - творческа игра - ролеви игри</p> <p>- Дискусия по темата - ролеви игри - Беседи</p> <p>- мозъчна атака” Гражданин на годината” -групова работа – устройството на моята държава -ситуативна дейност-„Кое е демократично и кое не?</p>	
<p><u>Демокрация и закони</u></p> <p>Стандарт: Придобиват знания за държавата и законите, както и за характера на демокрацията в България</p>				

<p><u>Гражданско поведение и общуване</u></p>	<p>Стандарт: Знания за отношенията с другите хора: Разкриване принципите на партньорството, на диалога, на съвместното решаване на проблемите, на постоянното общуване</p>	<p>2. Изграждане на готовност да защитават своите права и правата на другите 3. Да осъзнаят връзката между права и отговорности.</p> <p>Тема 3: „Конституцията на България“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2. Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията</p> <p>Тема 1: „Как общувам с другите“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Изразяват своите идеи за ефективно общуване. 2. Определят собствен стил на общуване 3. Осмислят разликата между едностранното и двустранно общуване.</p> <p>Тема 2: „Да умееш да слушаш и да се изразяваш“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. да усвоят основите на</p>	<p>статус Свобода Права Отговорност</p> <p>Конституция</p> <p>Общуване Диалог Монолог Невербално общуване Вербално общуване Обратна връзка</p>	<p>-ролеви игри – извеждане на правата на човека, видове -лекционно представяне на основни понятия и принципи</p> <p>-лекционно представяне на основни понятия и принципи -създаване на Конституция на остров “Демокрация” – игра</p>
---	--	---	--	---

	<p>1. ...никите за ефективно изслушване и изразяване .</p> <p>2. Да правят преценка на уместността за използване на тези техники при соц. изяви.</p> <p>Тема 3: „Откритостта и доверието между нас” <i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1. Да разберат откритостта като основен елемент в новия модел на демократично общуване.</p> <p>2. Изследват процеса на разбиране и способностите си за емпатия и собствения праг на толерантност.</p> <p>Тема 4: „Да отстояваш себе си и да приемаш човека срещу теб” <i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1. Да изградят умения за конструктивно противопоставяне в проблемни ситуации.</p> <p>2. Обсъждат принципите на асертивно поведение.</p> <p>Тема 5: „За силата на стереотипите” <i>Очаквани резултати:</i></p>	<p>Пасивно слушане Активно слушане</p> <p>Откритост Доверие Емпатия Толерантност</p> <p>Асертивно поведение</p>	<p>-групова дейност - разиграване на казус -театрално представяне на невербално общуване - групова работа”Добрата обратна връзка”</p> <p>-ситуативна игра -лекционно представяне на активно и пасивно слушане -работа в групи</p> <p>-групова работа - „Моят праг на толерантност” -обсъждане на тема с размяна на роли</p>	
--	--	---	--	--

	<p>1. Научават се да отличават и да разбират същността на стереотипите и предразсъдъците.</p> <p>2. Обсъждат стратегии за преодоляване на стереотипното мислене във всекидневното общуване.</p> <p>Тема 6: „Градивната сила на конфликта“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Усвояват стъпките за изследване и анализ на конфликта 2. Осъзнават конструктивната сила на конфликта.</p> <p>Тема 7: „Кражба и грабеж“</p> <p>Тема 8: „Насилне и тормоз“</p> <p>Тема 9: „Вандализъм“</p> <p>Тема 10: „Трафик на хора“</p>	<p>Стереотип</p> <p>Конфликт Анализ на конфликта</p> <p>Кражба, грабеж</p> <p>Насилие,</p>	<p>-принципи на конструктивно противопоставяне – обсъждане</p> <p>-противопоставяне с игра на роли</p> <p>- работа в малки групи</p> <p>- дебат по темата</p> <p>- лекционно подаване на информация</p> <p>- обсъждане на информацията</p>
--	--	---	--

		<p>Тема 11: „Общонасни престъпления“</p>	<p>тормоз Вандализъм Трафик, трафик на хора Закон Ред Справедливост</p>	<p>Ролети игри: „Кражба от магазин“, „Случка в парка“ Работни листовци по темата Ролети игри по сценарий Работни листовци по темата Ролети игри Работни листовци Дискусия Филм, ролети игри, работни листовци, дискусия - Дискусия - Ролета игра - Казус</p>	
<p><u>Големият свят</u></p>	<p>Стандарт: Знания за глобалното общество: за света и неговите ресурси, за Международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация</p>	<p>Тема 1: „България в света“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2. Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите</p> <p>Тема 2:</p>	<p>Европейски съюз Балкански държави</p>	<p>- визуализация на информация за балканските държави - „Нашата Европа“ - игра в рисунки - лекционно представяне на основни понятия и принципи</p>	

<p><u>Хранене и здраве</u></p>	<p>Стандарт Разширяване на знанията за:рационалното хранене, здравословно тегло,витамините,растителната храна,хранителните добавки, за и против диетите;</p>	<p>„Различията“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2.Развиват чувствителност към различието. 3.Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията. Тема:3 „Глобалните проблеми“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Получават представа За някои от глобалните световни проблеми 2.Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми Тема 1. „Рационално хранене Диетите –за и против“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека 2.Изграждане на умения за балансирано хранене 3.Анорексия и булимия- същност,причини, лечение</p>	<p>Общо и различно</p>	<p>-ситуация-разиграване на различни раси -„Красотага, това са различията”- работа в малки групи</p>	
			<p>Глобалност Насилие над деца Бедност Експлоатация на детски труд</p>	<p>-лекционно представяне на основни понятия и принципи -ситуативна дейност -ролеви игри</p>	
			<p>Хранителна пирамида Диета-здраве Анорексия Булимия</p>	<p>- дискусия - споделян опит</p>	

<p><u>Здравни познания и хигиена</u></p>	<p>Стандарт Разширяване на знанията за БППЦ, СПИН, HIV- начини на предаване, начини за предаване, изразяване на лично отношение по проблемите</p>	<p>Тема 2: „Без втори шанс“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Обясняват какво е СПИН – начини за заразяване 2. Да обяснят как HIV разрушава имунната система 3. Правят разлика между човек носител на HIV и болен от СПИН 4. Начин за предаване Тема 3: Любов под микроскоп - БППЦ Тема 1: „Измамното щастие“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбираг понятието зависимост-наркомания 2. Запознати са с основни видове наркотични вещества и въздействието им върху организма 3. Изградена представа за позволено и забранено.</p>	<p>СПИН Носител на HIV</p>	<p>- дефиниране на термините-табличен вариант - лекция - ролева игра”Имунната система е атакувана от ...”</p>	
<p><u>Антидрогоа</u></p>	<p>Стандарт: Създаване на социална и обществена нетърпимост към явлението, към лицата, разпространяващи и употребяващи наркотици.</p>	<p>Тема 2 : „Наркотиците и взаимоотношенията“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Изброяват причини, поради които младите хора посягат към наркотиците</p>	<p>БППЦ Наркотик Зависимост Плъсьор Наркоман Разочарование Бягство Наркотици Общуване</p>	<p>- лекция, дискусия -визуализация на видове наркотични вещества -ситуативни игри</p>	<p>-Лекционно представяне и дискусия - прочит на писмо -работа в малки групи</p>

		<p>4... азбират проблемите с родителите, които тласкат към употреба</p> <p>3.Разбират, че общуването дава възможност да се преодолеят трудностите -а не временното бягство от проблемите.</p>		<p>- Обсъждане книгата „Всичко възможно”</p>	
--	--	---	--	--	--