


ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО  
ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА

бул. Пещерско шосе № 26  
4002 гр. Пловдив, България  
тел. 032 / 643-675  
info-1690174@edu.mon.bg



VOCATIONAL SCHOOL OF ELECTRICAL  
ENGINEERING AND ELECTRONICS

26 Peshtersko shouse blvd.,  
4002 Plovdiv, Bulgaria  
Phone: 032 / 643-675  
info-1690174@edu.mon.bg

 Recoverable Signature

X инж. Любомира Вълкова

Signed by: LYUBOMIRA YORDANOVA VALKOVA

# ПОЛИТИКА ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ

*Настоящата политика е приета с Протокол № 11/11.09.2025 г. на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 1552/11.09.2025 г. на Директора на ПГЕЕ – гр. Пловдив.*



## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата политика проектира условията за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в образователния процес при изграждането на позитивен организационен климат. Училищният климат се отнася до качеството и характера на училищния живот. Позитивният организационен климат включва нормите, убежденията, взаимоотношенията, практиките на преподаване и обучение на учениците, взаимоотношенията с родителите и училищния екип, както и организационните и структурни характеристики на училището.

При изготвянето на политиката се отчитат изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование.

## II. ЕЛЕМЕНТИ НА ОРГАНИЗАЦИОННИЯ КЛИМАТ.

Елементи на организационния климат са:

- Организационни структури на участниците в образователния процес в училище;
- Екипи по ключови компетентности
- Комисии;
- Педагогически съвет;
- Екипи по проекти;
- Паралелка – ученически съвет;
- Ученически училищен парламент;
- Ресурси за осъществяване на политиката;
- Възстановяване м/у участниците в образователния процес в училище;
- Условия за труд и учене (материална среда);

## III. ЦЕЛИ

Водещи цели на политиката за изграждане на позитивен организационен климат са:

1. Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и към социалните промени в живота му.
2. Равен достъп и приобщаване на всеки ученик.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Съхраняване на етнокултурното многообразие.
5. Иновативност в педагогическите практики.
6. Качество на образованието.



7. Системност, аналитичност, прозрачност и предвидимост на образователните политики.
8. Диалогичност с общината, неправителствените организации, бизнеса, социалните институции, гражданите и другите заинтересовани страни.
9. Развитие на социалния диалог „семејство – училище”.
10. Развитие на сътрудничеството с фирмите партньори и задълбочаване на ангажираността им с образователния процес.
11. Синхронизиране на действията на различните училищни структури – ЕКК, училищни комисии, ПС, ученически парламент.
12. Добро взаимодействие с Обществения съвет.
13. Ефективна комуникация между всички участници в образователния процес.

#### **IV. ДЕЙНОСТИ И ДЕЙСТВИЯ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

##### **1. Изграждане и поддържане на климат, в който всички участници в процеса на образование се чувстват физически и емоционално сигурни.**

###### **Действия:**

- Превенция и интервенция на агресията, насилието и тормоза на ниво училище/клас за осигуряване на физическа безопасност.
- Прилагане и спазване на правила за поведение (етични) и единни ценности.
- Осигуряване на физическа охрана и охрана чрез видеонаблюдение.
- Насърчаване на положителни взаимоотношения и възможности за учене там, където учениците се чувстват подкрепени и ценени като членове на учещата общност.
- Стимулиране на творчеството, ентузиазма и креативността на училищните общности чрез създаване и развиване на училищни традиции и ритуали; персонифицирана учебна среда, съобразена със стиловете на учене и познаване на всеки ученик, семейството, възможностите, стремежите и потребностите; възможности за включване в различни конкурси, форуми, събития и др.
- Грижа за учениците със специални образователни потребности; тези с образователни затруднения и за развитието на талантите и способностите на даровити деца.
- Консултиране на училищните общности за осигуряване на емоционална безопасност (положителни нагласи относно индивидуалните различия; нагласи на учениците и служителите относно тормоза и отговора им на него и др.)
- Ясно дефинирани, предадени и осъзнати от училищните общности правила и последиствия при нарушаване на реда и дисциплината. Осигуряване на подкрепа за



спазване на училищните правила. Бързо и енергично решаване на проблеми. Училищните общности подкрепят и прилагат дисциплинарните процедури.

## **2. Предоставяне на качествено образование, основано на лидерство, активно учене и професионално развитие.**

Действия:

- Управление и администриране на процеси и събития чрез ефективно лидерство и споделена визия за развитие на гимназията.
- Методи и учебни практики, използвани от учителите в техните класни стаи, които въвличат и ангажират ученика и влияят върху мотивацията на учениците в класната стая и образователните постижения (учебна програма, методи за оценка, очаквания и обратна връзка).
- Достъпът на учителите до програми за обучение, които те намират за подходящи и полезни и които са в съответствие с нуждите на гимназията.

## **3. Изграждане и поддържане на взаимоотношения основани на зачитане на многообразието и партньорството.**

Дейности:

- Участие на училищните общности в дискусии относно визията на гимназията и вземане на консенсусни решения, основани на подкрепа, доверие, уважение и грижа един за друг.
- Координация между планиране, организиране и провеждане на различни училищни събития, което формира чувство на привързаност и принадлежност към институцията.
- Уважение към многообразието чрез равно третиране на членовете на училищната общност, независимо от етноса, пола, религиозната принадлежност и други.
- Формиране и развиване на информираност и признателност към другите култури в класните стаи.
- Партньорство в общността чрез участието на родители, фирми партньори и други членове на общността в училищния живот

## **4. Изграждане и поддържане на благоприятна и позитивна физическа среда.**

- Интериор на физическата среда, създаващ усещане за сигурност и принадлежност.
- Достъпност и разпределение на образователните ресурси (достъпът на учениците и учителите до оборудване, технологии, материали и консумативи, които подобряват преподаването и ученето).
- Поддържане и осъвременяване на инфраструктурата на физическата среда.
- Поддържане на благоприятна физическа среда (чистота, осветление, температура, шум, които засягат преподаването и ученето)

## **V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

В изпълнение на целите на политиката се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО  
ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА**

бул. Пещерско шосе № 26  
4002 гр. Пловдив, България  
тел. 032 / 643-675  
info-1690174@edu.mon.bg



**VOCATIONAL SCHOOL OF ELECTRICAL  
ENGINEERING AND ELECTRONICS**

26 Peshtersko shouse blvd.,  
4002 Plovdiv, Bulgaria  
Phone: 032 / 643-675  
info-1690174@edu.mon.bg

---

1. Изграден сигурен и безопасен училищен климат, с по-високи образователни постижения, по-добро психично здраве и ниско ниво на агресия, насилие и тормоз.
2. Повишена увереност и ангажираност на учениците към ученето и по-високи образователни резултати.
3. Взаимоотношения, основани на многообразието, партньорството и съвместен, демократичен процес на вземане на решения, който включва всички заинтересовани страни.
4. Изградена позитивна физическа среда, допринасяща за утвърждаването на училището като желана територия за ученика.